

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Председатель УМС
факультета
(ФИО) _____
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки/специальности (код, наименование) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки педагог-психолог. Тьютор

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Форма обучения _____ очная / заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Химки 2021__ г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации</p> <p>ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Сред ство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	<i>Критерии оценивания и оценочная шкала</i>
ОПК-1				
Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Этика делового общения в профессиональном коллективе	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
<p>Уметь: – применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;</p>	<p>Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога</p>	<p>Сообщение по теме</p> <p>Доклад</p>	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<p><i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i></p>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
Владеть: – навыком выбора оптимального способа решения поставленной задачи, исходя из учета имеющихся ресурсов и планируемых сроков реализации задачи; – понятийным аппаратом в области права	Промежуточная аттестация	экзамен	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Оценочные средства

3.1. Задания для текущего контроля и требования к процедуре оценивания

1. Подготовка сообщения/ презентации

Тема	Дата	Форма работы
Этика делового общения в профессиональном коллективе		Сообщение
Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в профессиональной деятельности педагога-психолога		Сообщение

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против

2. Подготовка доклада

Тема	Форма работы
Этика гражданственности и политическая культура педагога-психолога	Доклад

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего специалиста.

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Фонд тестовых заданий

Выбор одного варианта ответа из предложенного множества

Тест № 1

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Этика как наука существует	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков

2.		Мораль — это	а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
3.		Этикет - это	а) религиозное учение б) памятник древней этической мысли в) культура поведения
4.		Совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности называется	а) профессиональная этика б) этикет в) этика
5.		К видам профессиональной этики относятся	а) все перечисленное б) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера в) врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого
6.		«Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей - это	а) один из принципов компьютерной этики б) один из пунктов кодекса компьютерной этики

7.		Мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности	а) альтруизм б) гуманизм в) эгоизм .
8.		Уход из-за нежелания сотрудничать и общаться:	а) сотрудничество б) конфронтация в) уклонение
9.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	а) горизонтальной кооперации б) вертикальной кооперации в) фронтальной кооперации
10.		Сетикет (или сетевой этикет) - это	а) набор предписаний о том, как себя вести в сети б) правила хорошего тона, принятые в той или иной социальной группе в) индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром .
11.		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
12.		Подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности - это:	а) нравственность б) мораль в) этика .
13.		Три функции кодекса корпоративной этики:	а) репутационная, управленческая, развивающая б) репутационная, моральная, исполнительная в) управленческая, развивающая, нравственная .

14.		Этапы жизни в коллективе (верная последовательность):	а) притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость б) притирка, борьба за власть, эффективность, зрелость, экспериментирование в) борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость, притирка .
15.		Автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика»:	а) Норберт Винер б) Дж. Мур в) Дебора Джонсон
16.		Формы делового общения:	а) деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор б) межличностность общения, целенаправленность, непрерывность коммуникаций и многомерность в) официальное и неофициальное .
17.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ включает в себя:	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение .
18.		Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это:	а) честь б) совесть в) достоинство .
19.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	а) причинно-следственную связь б) последствие поступка и намерение в) моральные нормы .
20.		Противоположностью добродетели является:	а) честь б) порок в) благо.

Тест №2

№ п/п	Компетенция (часть компетенции)	Вопрос	Варианты ответов
1.	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе	а) мораль б) нравственность в) этикет
2.		Профессиональная этика - это	а) совокупность моральных норм, правил, принципов, которые регулируют отношение человека к своим профессиональным обязанностям, долгу, а также взаимоотношения людей в трудовой деятельности б) набор предписаний о том, как себя вести в сети в) подразумевает поведение человека, соответствующее общепринятым обычаям, традициям, ценностям и нормам, но со степенью личной оценки и осознанности.
3.		Культура поведения - это	а) этикет б) сетикет в) этика .
4.		К видам профессиональной этики относятся::	а) этика права, предпринимателя (бизнесмена), инженера ~ врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого в). оба ответа верны.
5.		Один из принципов компьютерной этики	а) «Тайна частной жизни» - право человека на автономию и свободу в частной жизни, право на защиту от вторжения в нее органов власти и других людей б) возлюби ближнего своего в) индивидуально-

			психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром
6.		Гуманизм - это:	а) мировоззрение, в центре которого находится идея человека как высшей ценности б) понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других в) поведение, целиком определяемое стремлением человека к собственной пользе, выгоде.
7.		Система принципов, обычаев и ценностей, позволяющих всем в организации двигаться в одном направлении как единому целому:	а) корпоративная культура б) кооперация в) корпоративный менеджмент .
8.		Репутационная, управленческая, развивающая - это:	а) функции кодекса корпоративной этики б) принципы профессиональной этики в) принципы компьютерной этики
9.		Притирка, борьба за власть, экспериментирование, эффективность, зрелость :	а) этапы жизни в коллективе б) принципы нравственного кодекса
10.		Норберт Винер	а) автор термина «информационная этика» или «компьютерная этика» б) автор термина «профессиональная этика» в) автор кодекса по профессиональной этике
11.		Деловая переписка, беседа, совещание, переговоры, публичное выступление, пресс-конференция, спор - это:	а) формы делового общения б) виды делового общения в) принципы делового общения
12.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ	а) моральные нормы б) последствия поступка в) намерение

		включает в себя:	
13.		Совесь- это:	<p>а) обязательство, а также денежные средства или другие активы, которые кредитор передаёт заёмщику (дебитору) с условием их возврата в будущем и/или выплаты вознаграждения</p> <p>б) достойные уважения и гордости моральные качества человека; его соответствующие принципы</p> <p>в) субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой.</p>
14.		Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:	<p>а) причинно-следственную связь</p> <p>б) последствие поступка и намерение</p> <p>в) моральные нормы</p>
15.		Противоположностью пороку является	<p>а) добродетель</p> <p>б) честь</p> <p>в) благо</p>
16.		Набор предписаний о том, как себя вести в сети	<p>а) сетикет</p> <p>б) этикет</p> <p>в) моральные принципы</p>
17.		Два или более торговых предприятий на временной или постоянной основе объединяют усилия в совместной деятельности – это вид:	<p>а) горизонтальной кооперации</p> <p>б) вертикальной кооперации</p> <p>в) фронтальной кооперации</p>
18.		Уклонение - это:	<p>а) уход из-за нежелания сотрудничать и общаться</p> <p>б) жёсткое противостояние, противоборство, столкновение взглядов, принципов, социальных систем и т.д.</p> <p>в) деятельность нескольких сторон, благодаря которой все участники получают определенную выгоду.</p>

19.		Этика как наука существует:	а) с IV века до нашей эры б) с конца 18 века в) более 20 веков
20.		Объединение людей по принадлежности к той или иной профессии, связанной с ограничением свободы в поведении окружающих	а) профессиональная мораль б) профессиональная нравственность в) нет верного ответа

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Предмет этики
2. Концепция преподавания этического знания.
3. Организационные и методические вопросы
4. Классификация основных направлений этического воззрения
5. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
6. Специфика возникновения и развития компьютерной этики
7. Категории этики.
8. Нравственное поведение.
9. Понятие морали в современном контексте
10. Основные элементы профессионально-нравственной культуры звукорежиссера
11. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
12. Современные и исторические виды этикета
13. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
14. Правила поведения администрации и участников творческого коллектива.
15. Сетевой этикет (Сетикет) – определение
16. Этикет переписки по e-mail.
17. Нормы этикета в социальных сетях.
- 18.10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания
19. Стили управления и подчинения в творческом коллективе.
20. Формы делового общения

Промежуточная аттестация в форме экзамена

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	экзамен	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов , Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
Темы 1. Традиции и инновации профессиональной этики 2. Мораль в современных условиях. Проблема общечеловеческих ценностей. 3. Классификация основных направлений. 4. Норберт Винер как основоположник компьютерной этики. 5. Философ Джеймс Мур о компьютерной этике. 6. Педагогическая этика 7. Этика деловых отношений 8. Основные элементы профессионально-нравственной культуры педагога-психолога		

9. Формы делового общения.
10. Принципы этического общения в профессиональном коллективе.
11. Этапы содержания этики общения в коллективе.
12. Моральные принципы и нормы руководства творческим коллективом.
13. Правила поведения администрации и участников психолого-педагогического коллектива.
14. 10 правил сетевого этикета, которые помогают пользователям Интернета достигать взаимопонимания.
15. Пользование электронной почтой. Этикет переписки по e-mail.
16. Нормы этикета в социальных сетях.
17. Суть и отличительные черты гуманизма и авторитаризма педагога-психолога
18. Классификация и признаки конфликта.
19. Причины и способы выхода из конфликтных ситуаций в деятельности педагога-психолога.
20. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
21. Основные принципы профессиональной этики
22. Стили управления и подчинения в психолого-педагогическом коллективе.
23. Информации как объект гражданских прав физического лица
24. Понятие личной информации физического лица,
25. Характеристика коммуникационной приватности.
26. Основные принципы квалифицированной пропаганды творческого образа мышления.
27. Отличия и суть принципа профессиональной кооперации
28. Специфика деятельности педагога-психолога разных учреждений.
29. Применение профессиональной этики при деловом общении педагога-психолога
30. Характерные особенности гражданской этики.
31. Патриотизм, как главная особенность гражданской этики педагога-психологаа.
32. Понятие политическая этика
33. Факторы международного и межкультурного общения.
Статусно-ролевые характеристики.
34. Проявления межкультурных особенностей общения среди педагогов-психологов.
35. Личные качества педагога-психолога, присущие носителям данной культуры
36. Изучение и анализ компьютерной этики в контексте развития современных технологий
37. Анализ проблемы формирования нравственной культуры профессионала в современном обществе
38. Современные и исторические виды этикета
39. Профессиограмма современного педагога-психолога
40. Профессиональная этика педагога-психолога

Шкала перевода

для экзамена и дифференцированного зачета (зачет с оценкой)

Баллы по 100-балльной системе

Пятибалльная система оценки

85-100 баллов

Отлично

70-84 баллов

Хорошо

52-69 баллов

Удовлетворительно

51 балл и ниже

Не удовлетворительно

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	уровне «достаточный».
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
Составитель: Новашина М.С., кандидат педагогических наук, доцент
Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*